

СРЕДЊА ЗАНАТСКА ШКОЛА

Београд, Вукасовићева 21-а

Дел. број: 17-124

Датум: 29.12.2022. године

На основу члана 119. став 1. тачка 2. Закона о основама система образовања и васпитања („Сл. гласник РС“, бр. 88/2017, 27/2018 - др. закон, 10/2019, 27/2018 - др. закон, 6/2020 и 129/21) и члана 65. став 1. тачка 2. Статута Средње занатске школе (дел. бр. 1328/1 од 15.07.2022. године) и Одлуке Школског одбора дел.бр. 17-119 од 29.12.2022. године са 4. редовне седнице одржане 29.12.2022. године, доноси се

АНЕКС БР. 2 ГОДИШЊЕГ ПЛАНА РАДА СРЕДЊЕ ЗАНАТСКЕ ШКОЛЕ ЗА ШКОЛСКУ 2022/23. ГОДИНУ (дел. бр. 1648/1 од 14.09.2022. године)

I

Школски одбор Средње занатске школе, је на 4. редовној седници од 29.12.2022. године донео одлуку дел. бр. 17-119 од 29.12.2022. године о усвајању измена и допуна Годишњег плана рада Средње занатске школе за школску 2022/23. годину.

II

На страни 102 – мења се текст тако да у делу који се односи на чланове Тима за самовредновање и вредновање рада школе, као 4. члан брише се Стефан Јелић, а уписује се Никола Аћимовић, тако да чланови Тима за самовредновање и вредновање рада школе изгледа овако

Чланови тима за самовредновање и вредновање рада школе:

1. **Милена Шакић – координатор**
2. Нина Олујић-педагог
3. Јелена Влајковић
4. Никола Аћимовић
5. Нино Манојловић
6. Јелица Васиљевић
7. Даница Гвозденовић
8. Снежана Барјактаровић
9. Ивана Стевановић
10. Весна Леонтијевић – директор школе

III

На страни 24 – мења се реченица након члана 14. тако што се датум завршетка 1. класификационог периода са 29. октобра на 12. новембар, и након последње реченице убацује се нова реченица „Дан школе, уторак 30. мај 2023. године биће нерадан, а школа ће тај дан надокнадити у суботу 20. маја 2023. године.“, тако да изгледа овако

- 1. класификациони период завршава се 12. новембра 2022. године, а 3. класификациони период 1. априла 2023. године.
- Дан школе, уторак 30. мај 2023. године биће нерадан, а школа ће тај дан надокнадити у суботу 20. маја 2023. године.

IV

На страни 8 – мења се у делу планиране посете тако што се након затворене заграде додаје текст школа скијања и боравак на Копаонику (март 2023. године), тако да изгледа овако

- ✓ Планиране су посете позоришту, биоскопу, боравак на Златибору (у сарадњи са организацијом Дечје срце), школа скијања и боравак на Копаонику (март 2023. године).

V

На страни 20 – у тачки 2.1.5. Ненаставни кадар мења се тако што се брише ред запосленог Драгићевић Раде, а уписује се новозапослени Стефан Јелић, мастер економиста, дипл.економиста за финансијско рачуноводствене послове, 3 године радног стажа, лиценца /, 100% ангажовање у школи, ангажовање у другој школи /, врше се измене код назива радно места Љиљане Николић, тако што се администратор брише, а уписује референт за правне, кадровске и административне послове, додаје се запослена Ђулибрк Јадранка, економски техничар, запослена на радном месту референта за правне, кадровске и административне послове, 3 године радног стажа, у обиму од 50% радног ангажовања, тако да табела 2.1.5. Ненаставни кадар изгледа овако

2.1.5. Ненаставни кадар

Име и презиме	Врста стручне спреме	Послови на којима ради	Године радног	Лиценца	% ангаж. у школи	% ангаж. у другој
Владимир Јовановић	Дипломирани правник	Секретар	2	НЕ	100%	/
Јелић Стефан	мастер економиста	Дипл.економиста за финансијско рачуноводствене послове	3	/	100%	/
Николић Љиљана	Правни техничар	Референт за правне, кадровске и административне послове	31	/	100%	/
Ђулибрк Јадранка	Економски техничар	Референт за правне, кадровске и административне послове	3	/	50%	/
Вулићевић Ненад	Офсет машиниста	Помоћни наставник	32	/	100%	/
Рајчевић Дејан	Аутолимар специјалиста	Помоћни наставник	22	/	100%	/
Слободан Андрић	Метолостругар специјалиста	Домар и референт ПП заштите	35	/	100%	/
Радовић Милан	Грађевинска школа	Домар	23	/	100%	/
Црнковић Дарко	Аутомеханичар	Радник на одржавању машина/возач	19	/	100%	/
Ивановић Драгица	Основна школа	Спремачица	36	/	100%	/
Милановић Слободанка	Основна школа	Спремачица	25	/	100%	/
Милић Ружица	Основна школа	Спремачица	37	/	100%	/

Зувић Марица	Основна школа	Спремачица	17	/	100%	/
Шперац Љиљана	Основна школа	Спремачица	36	/	100%	/
Недић Светлана	Основна школа	Спремачица	31	/	100%	/
Цветковић Милица	Основна школа	Спремачица	17	/	100%	/
Торбица Данијела	Основна школа	Спремачица	7	/	100%	/
Ђорђевић Биљана	Основна школа	Спремачица	18	/	100%	/
Јовановић Зорица	Основна школа	Спремачица	14	/	100%	/
Стојадиновић Љиљана	Основна школа	Спремачица	18	/	100%	/
Ергић Зденка	Основна школа	Спремачица	11	/	100%	/

VI

На страни 16,17,18 и 19 – у тачки 2.1.2. Наставни кадар мења се тако што се брише ред запосленог Јелић Стефана, а уписује се новозапослени Аћимовић Никола, дипломирани дефектолог, практична настава – Пакер, Складишно и транспортно пословање, Техника паковања, 1 година радног стажа, лиценца НЕ, 100% ангажовања у школи и ангажовање у другој школи /, брише се ред Јанковић Златице а уписује се Урош Мајсторовић са свим подацима, а у реду уместо Уроша Мајсторовића уписује се новозапослена Николија Андрић, дипломирани дефектолог, 0 радног стажа, лиценца НЕ, ангажовање у школи 70%, ангажовање у другој школи /.

VII

На страни 116 – мења се табела Годишњи план рада Тима за међупредметне компетенције и предузетништво у 2022/2023. години, тако да она изгледа овако

Годишњи план рада Тима за међупредметне компетенције и предузетништво 2022/2023.

Активност	Време реализације	Носиоци активности
Доношење глобалног плана рада за наредну школску годину	Септембар	Чланови тима, Координатор тима
Договор о предстојећим активностима тима	Октобар	Чланови тима, Координатор тима
Оспервација ученика и евидентирање ученика за тестирање	Новембар	Чланови тима, Координатор тима
Припрема и штампање тестова, израда полугодишњег извештаја о раду тима	Децембар	Чланови тима, Координатор тима, Одељењске старешине
Тестирање ученика за две компетенције и израда извештаја	Од јануара до марта 2023. године	Чланови тима
Израда извештаја о резултатима тестирања ученика и израда годишњег извештаја	Јун	Чланови тима, Координатор тима,

VIII

Допуњује се Годишњи план рада Средње занатске школе за школску 2022/23. годину тако што се на последњој страни додаје – План мера за остваривање и унапређивање родне равноправности у Средњој занатској школи за 2023. годину дел. бр. 17-120 од 29.12.2022. године, тако да он изгледа овако

ПЛАН МЕРА ЗА ОСТВАРИВАЊЕ И УНАПРЕЂЕЊЕ РОДНЕ РАВНОПРАВНОСТИ У СРЕДЊОЈ ЗАНАТСКОЈ ШКОЛИ ЗА 2023. ГОДИНУ

I ПРЕДМЕТ УРЕЂИВАЊА

План мера за остваривање и унапређење родне равноправности (у даљем тексту: План) је финални документ који успоставља систем родне равноправности у Средњој занатској школи из Београда (у даљем тексту: Школа), са крајњим циљем да се у складу са Законом о родној равноправности и подзаконским актима успостави, оствари и унапреди родна равноправност, утврде опште и посебне мере за остваривање и унапређивање родне равноправности, начин извештавања о њиховој реализацији, институционални оквир за остваривање родне равноправности, надзор над применом Закона и друга питања од значаја за остваривање и унапређивање родне равноправности.

1.1. ПРАВНИ ОКВИР

Правни оквир за доношење Плана је Закон о родној равноправности („Службени гласник РС“, бр. 52/2021, у даљем тексту: Закон), којим се уређују појам, значење и мере политике за остваривање и унапређивање родне равноправности, врсте планских аката у области родне равноправности и начин извештавања о њиховој реализацији, институционални оквир за остваривање родне равноправности, надзор над применом закона и друга питања од значаја за остваривање и унапређивање родне равноправности.

Законом се уређују и мере за сузбијање и спречавање свих облика родно заснованог насиља, насиља према женама и насиља у породици.

Законом се уређују обавезе органа јавне власти, послодаваца и других социјалних партнера да интегришу родну перспективу у области у којој делују.

1.2. ДЕФИНИЦИЈЕ

1) род означава друштвено одређене улоге, могућности, понашања, активности и атрибуте, које одређено друштво сматра прикладним за жене и мушкарце укључујући и међусобне односе мушкараца и жена и улоге у тим односима које су друштвено одређене у зависности од пола;

2) осетљиве друштвене групе су жене са села, жртве насиља, као и групе лица које се због друштвеног порекла, националне припадности, имовног стања, пола, родног идентитета, сексуалне оријентације, старости, психичког и/или физичког инвалидитета, живота у неразвијеном подручју или из другог разлога или својства налазе у неједнаком положају;

3) пол представља биолошку карактеристику на основу које се људи одређују као жене или мушкарци;

4) једнаке могућности подразумевају једнако остваривање права и слобода жена и мушкараца, њихов равноправни третман и равноправно учешће у политичкој, економској, културној и другим областима друштвеног живота и у свим фазама планирања, припреме, доношења и спровођења одлука и равноправно коришћење њихових резултата, без постојања родних ограничења и родне дискриминације;

5) дискриминација лица по основу два или више личних својстава без обзира на то да ли се утицај појединих личних својстава може разграничити (вишеструка дискриминација) или се не може разграничити (интерсексијска дискриминација);

6) родна перспектива односи се на узимање у обзир родних разлика, разлика по полу и различитих интереса, потреба и приоритета жена и мушкараца и њихово укључивање у све фазе планирања, припреме, доношење и спровођење јавних политика, прописа, мера и активности;

7) родна анализа представља процењивање утицаја последица сваке планиране активности, укључујући законодавство, мере и активности, јавне политике и програме, по жене и мушкарце и родну равноправност у свим областима и на свим нивоима;

8) уродњавање представља средство за остваривање и унапређивање родне равноправности кроз укључивање родне перспективе у све јавне политике, планове и праксе;

9) уравнотежена заступљеност полова постоји када је заступљеност једног од полова између 40-50% у односу на други пол, а осетно неуравнотежена заступљеност полова постоји када је заступљеност једног пола нижа од 40% у односу на други пол, осим ако из посебног закона не произлази другачије;

10) родно засновано насиље је сваки облик физичког, сексуалног, психичког, економског и социјалног насиља које се врши према лицу или групама лица због припадности одређеном полу или роду, као и претње таквим делима, без обзира на то да ли се дешавају у јавном или приватном животу, као и сваки облик насиља који у већој мери погађа лица која припадају одређеном полу;

11) насиље према женама означава кршење људских права и облик дискриминације према женама и сва дела родно заснованог насиља која доводе или могу да доведу до: физичке, сексуалне, психичке, односно, финансијске повреде или патње за жене, обухватајући и претње таквим делима, принуду или произвољно лишавање слободе, било у јавности било у приватном животу;

12) узнемиравање јесте свако нежељено понашање које има за циљ или последицу повреду достојанства лица или групе лица на основу пола, односно рода, а нарочито ако се тиме ствара страх или непријатељско, застрашујуће, понижавајуће и увредљиво окружење;

13) подстицање на дискриминацију на основу пола, односно рода је давање упутстава о начину предузимања дискриминаторних поступака и навођења на дискриминацију на основу пола, односно рода, на други сличан начин;

14) сексуално, односно полно узнемиравање јесте сваки нежељени вербални, невербални или физички акт сексуалне природе који има за циљ или последицу повреду личног достојанства, а нарочито ако се тиме ствара страх, непријатељско, застрашујуће, понижавајуће или увредљиво окружење;

15) сексуално, односно полно уцењивање је свако понашање лица које, у намери чињења или нечињења дела сексуалне природе, уцени другог да ће у случају одбијања пружања траженог против њега или њему блиског лица изнети нешто што може шкодити њеној или његовој части или угледу;

16) родно осетљив језик јесте језик којим се промовише равноправност жена и мушкараца и средство којим се утиче на свест оних који се тим језиком служе у правцу

остваривања равноправности, укључујући промене мишљења, ставова и понашања у оквиру језика којим се служе у личном и професионалном животу;

17) органи јавне власти јесу државни органи, органи аутономне покрајине и јединице локалне самоуправе, као и јавна предузећа, установе, јавне агенције и друге организације и лица којима су законом поверена поједина јавна овлашћења, као и правно лице које оснива или финансира у целини, односно у претежном делу Република Србија, аутономна покрајина или јединица локалне самоуправе;

18) социјални партнери су Влада, надлежни орган јединице локалне самоуправе, репрезентативни синдикати, репрезентативна удружења послодаваца, послодавци, изузев субјеката који се по другом основу јављају као социјални партнери, произвођачи и продавци роба и пружаоци услуга, јавна предузећа и јавне службе;

19) плата представља новчану надокнаду за извршен рад. Право на плату је основно и неотуђиво право запослених из радног односа. Плата подразумева надокнаду за једнак рад, односно рад једнаке вредности уз примену начела једнакости и једнаког поступања према запосленима, без обзира на пол, односно род;

20) родни стереотипи јесу традицијом формиране и укоренење идеје према којима су женама и мушкарцима произвољно додељене карактеристике и улоге које одређују и ограничавају њихове могућности и положај у друштву;

21) тела за родну равноправност су повремена тела органа јединице локалне самоуправе која се образују у циљу спровођења мера предвиђених Законом и документима јавних политика ради унапређења родне равноправности.

1.3. ОБАВЕЗЕ ШКОЛЕ У СПРОВОЂЕЊУ ОПШТИХ И ПОСЕБНИХ МЕРА ЗА ОСТВАРИВАЊЕ И УНАПРЕЂИВАЊЕ РОДНЕ РАВНОПРАВНОСТИ

Школа је дужна да:

1. укључи садржаје родне равноправности приликом доношења планова и програма наставе и учења, приликом утврђивања стандарда уџбеника, наставних метода и норматива школског простора и опреме и да у наставне програме и материјале искључи родно стереотипне, сексистичке садржаје, укључи садржаје везане за родну равноправност у циљу превазилажења родних стереотипа и предрасуда, неговања узајамног поштовања, ненасилног разрешења сукоба у међуљудским односима, спречавања и сузбијања родно заснованог насиља и поштовања права на лични интегритет, на начин прилагођен узрасту ученика;
2. обезбеди подршку образовним програмима и научним истраживањима који се финансирају из јавних средстава ради доприноса у промовисању родне равноправности и превазилажења родних стереотипа;
3. обезбеди да садржаји планова и програма наставе и учења и уџбеника и другог наставног материјала буду такви да афирмишу равноправност и повећају видљивост осетљивих друштвених група и допринос у науци, технолошком развоју, култури и уметности, одбрани и безбедности;
4. предузима, у складу са законом, мере које обухватају:
5. интегрисање родне равноправности у планове и програме наставе и учења укључујући препознавање и охрабривање за пријаву родно заснованог насиља и насиља према женама, у оквиру:
6. редовних наставних предмета и ваннаставних активности,
7. планирања и организације различитих облика обуке,

8. измене садржаја планова и програма наставе и учења и уџбеника и другог наставног материјала, тако да афирмишу равноправност и повећавају видљивост доприноса жена науци, технолошком развоју, култури и уметности;
9. коришћење родно осетљивог језика, односно језика који је у складу са граматичким родом, у уџбеницима и наставном материјалу, као и у сведочанствима, дипломама, класификацијама, звањима, занимањима и лиценцама, као и у другим облицима образовно- васпитног рада;
10. процењивање садржаја уџбеника и другог наставног материјала са аспекта њиховог утицаја на промоцију родне равноправности;
11. континуирано стручно усавршавање и додатне обуке запослених, као и стручно оспособљавање приправника за подстицање родне равноправности, препознавање и заштиту од дискриминације како на основу пола, односно рода, сексуалне оријентације, полних карактеристика, инвалидитета, расе, националне припадности или етничког порекала, тако и на основу других личних својстава, повећање осетљивости на садржај наставног плана и програма и наставног материјала, људских права, дискриминације на основу пола, односно рода, положаја и заштите особа са инвалидитетом, вршњачког насиља, родно заснованог насиља и насиља према женама и девојчицама;
12. предузимање посебних мера ради подстицања уравнотежене заступљености полова при уписуу Школу, програме стипендирања, програме целоживотног учења, као и за коришћење информационо-комуникационих технологија;
13. предузимање посебних мера ради активног укључивања у систем образовања и васпитања лица која су због свог пола, односно рода, полних карактеристика, родних стереотипа, брачног стања, традиције и друштвено-економских услова у повећаном ризику од напуштања образовања;
14. доношење и спровођење посебних мера у области научноистраживачког рада које се финансирају из јавних средстава ради укључивања родне перспективе у све фазе израде, вредновања, избора, спровођења и оцењивања резултата научноистраживачких пројеката, као и једнаког учешћа жена и мушкараца у истраживачким тимовима и телима надлежним за вредновање, избор и оцењивање научноистраживачких пројеката.

Школа је дужна да обезбеди једнаке могућности за активно бављење спортским активностима без било којег вида дискриминације на основу пола, односно рода, као и да предузима посебне мере за подстицање.

II САДРЖАЈ ПЛАНА

План садржи:

- основне податке о Школи - назив, седиште, порески идентификациони број, број и датум решења о упису у Регистар Привредног суда, матични број и шифру делатности Школе,
- укупан број запослених по полној структури,
- укупан број руководећих и извршилачких радних места по полној структури,
- мере и процедуре за остваривање и унапређење родне равноправности,
- садржај и начин достављања годишњег извештаја о спровођењу Плана.
- План садржи и кратку оцену стања у вези са положајем жена и мушкараца, укључујући и године старости, списак посебних мера, разлоге за одређивање посебних мера и циљеве који се њима постижу, почетак примене, начин спровођења и контроле и престанак спровођења посебних мера.

2.1. Основни подаци о школи

Назив: *Средња занатска школа*

Седиште: *Вукасовићева 21а, Београд, ГО Раковица*

ПИБ: *100166887*

Број и датум решења о упису: *697/1 од 30.05.1968. године*

Матични број: *07004036*

2.2. Укупан број запослених по полној структури

2022. година	
укупан број запослених 88	
мушкарци	жене
21	67

2.3. Укупан број руководећих и извршилачких радних места по полној структури

2022. година			
укупан број запослених 88			
руководећа радна места		извршилачка радна места	
2		86	
мушкарци	жене	мушкарци	жене
0	2	21	65

III МЕРЕ И ПРОЦЕДУРЕ ЗА ОСТВАРИВАЊЕ И УНАПРЕЂЕЊЕ РОДНЕ РАВНОПРАВНОСТИ

Мере за остваривање и унапређивање родне равноправности подразумевају стварање једнаких могућности за учешће и равноправан третман жена и мушкараца у области рада, запошљавања и samozapoшљавања, социјалне и здравствене заштите, образовања, васпитања, науке и технолошког развоја, информационо- комуникационих технологија и информационог друштва, одбране и безбедности, саобраћаја, енергетике, заштите животне средине, културе, јавног информисања, спорта, у органима управљања и надзора и њиховим телима, политичког деловања и јавних послова, сексуалног и репродуктивног здравља и права, приступа роби и услугама.

Постоје опште и посебне мере.

3.1. Опште мере

Опште мере за остваривање и унапређивање родне равноправности јесу законом прописане мере којима се забрањује дискриминација на основу пола, односно рода, или налаже одговарајуће поступање ради остваривања родне равноправности.

Опште мере обухватају и мере утврђене другим актима (декларације, резолуције, стратегије и сл), чији је циљ остваривање родне равноправности.

3.2. Посебне мере

Посебне мере за остваривање и унапређивање родне равноправности (у даљем тексту: посебне мере) су активности, мере, критеријуми и праксе у складу са начелом једнаких могућности којима се обезбеђује равноправно учешће и заступљеност жена и мушкараца, посебно припадника осетљивих друштвених група, у свим сферама друштвеног живота и једнаке могућности за остваривање права и слобода.

Посебне мере, у складу са општим мерама прописаним Законом, одређује и спроводи Школа.

Приликом одређивања посебних мера морају се уважавати различити интереси, потребе и приоритети жена и мушкараца, а посебним мерама мора се обезбедити:

1. право жена, девојчица и мушкараца, дечака на информисаност и једнаку доступност политикама, програмима и услугама;
2. примена уродњавања и родно одговорног буџетирања у поступку планирања, управљања и спровођења планова, пројеката и политика;
3. промовисање једнаких могућности у управљању људским ресурсима и на тржишту рада;
4. уравнотежена заступљеност полова у управним и надзорним телима и на положајима;
5. уравнотежена заступљеност полова у свакој фази формулисања и спровођења политика родне равноправности;
6. употреба родно сензитивног језика како би се утицало на уклањање родних стереотипа при остваривању права и обавеза жена и мушкараца;
7. прикупљање релевантних података разврстаних по полу и њихово достављање надлежним институцијама.

Посебне мере примењују се док се не постигне циљ због којег су прописане.

3.3. Врсте посебних мера

Врсте посебних мера су:

- 1) мере које се одређују и спроводе у случајевима осетно неуравнотежене заступљености полова;
- 2) подстицајне мере, којима се дају посебне погодности или уводе посебни подстицаји у циљу унапређења положаја и обезбеђивања једнаких могућности за жене и мушкарце у свим областима рада Школе;
- 3) програмске мере, којима се операционализују програми за остваривање и унапређење родне равноправности.

3.4. Политика једнаких могућности

Политика једнаких могућности подразумева:

- 1) равноправно учешће жена и мушкараца у свим фазама планирања, припреме, доношења и спровођења одлука које утичу на положај жена;
- 2) узимање у обзир различитих интереса, потреба и приоритета жена и мушкараца приликом доношења јавних и других политика и одлучивања о правима, обавезама и на закону заснованим интересима;
- 3) предузимање мера којима се обезбеђује једнака полазна тачка за остваривање принципа једнаких могућности за лица, односно групе лица која се налазе у неједнаком положају по основу пола, полних карактеристика, односно рода, посебно припадника осетљивих друштвених група.

Не постоје, нити било којим општим актом Школе, могу да буду прописана истоветна радна места, а различитом нето платом која се исплаћује запосленом за пуно радно време, према полној структури.

Не постоје, нити било којим општим актом Школе, може да буде прописана оправдана потреба прављења разлика по полу.

IV САДРЖАЈ И НАЧИН ДОСТАВЉАЊА ГОДИШЊЕГ ИЗВЕШТАЈА О СПРОВОЂЕЊУ ПЛАНА

Школа је одговорна за реализацију активности утврђених Планом.

До 31. јануара текуће године за претходну годину доставља се Извештај о реализованим активностима.

Извештај садржи следеће податке:

- 1) процедуре које су спроведене и мере које су предузете током извештајног периода ради отклањања или ублажавања неравномерне заступљености полова запослених;
- 2) податке о променама у полној структури запослених у претходној календарској години;

- 3) податке о променама у броју руководећих и извршилачких радних места, у складу са општим актом, према полној структури запослених;
 - 4) податке о променама у броју истоветних радних места, према општем акту, са различитом нето платом која се исплаћује запосленом за пуно радно време, према полној структури запослених;
 - 5) податке о променама у укупном броју запослених упућених на стручно усавршавање или обуку, према полној структури запослених;
 - 6) податке о променама у броју радних места, према општем акту, за која постоји оправдана потреба прављења разлика по полу, у складу са законом којим се уређује рад.
- План и извештај се објављују на сајту Средње занатске школе (<https://srednjazanatska.edu.rs/>), а у штампаној форми чува се у канцеларији секретара Школе.

Председница Школског одбора
Зорана Радовановић